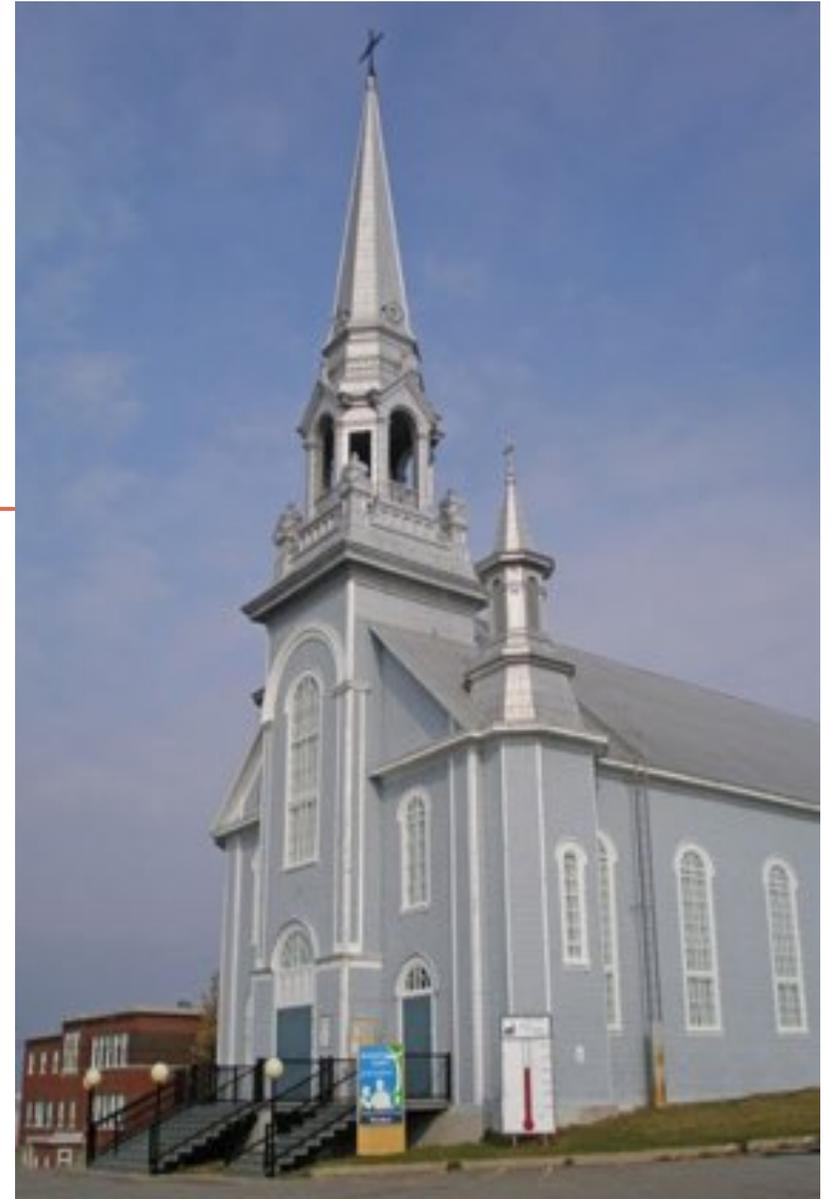
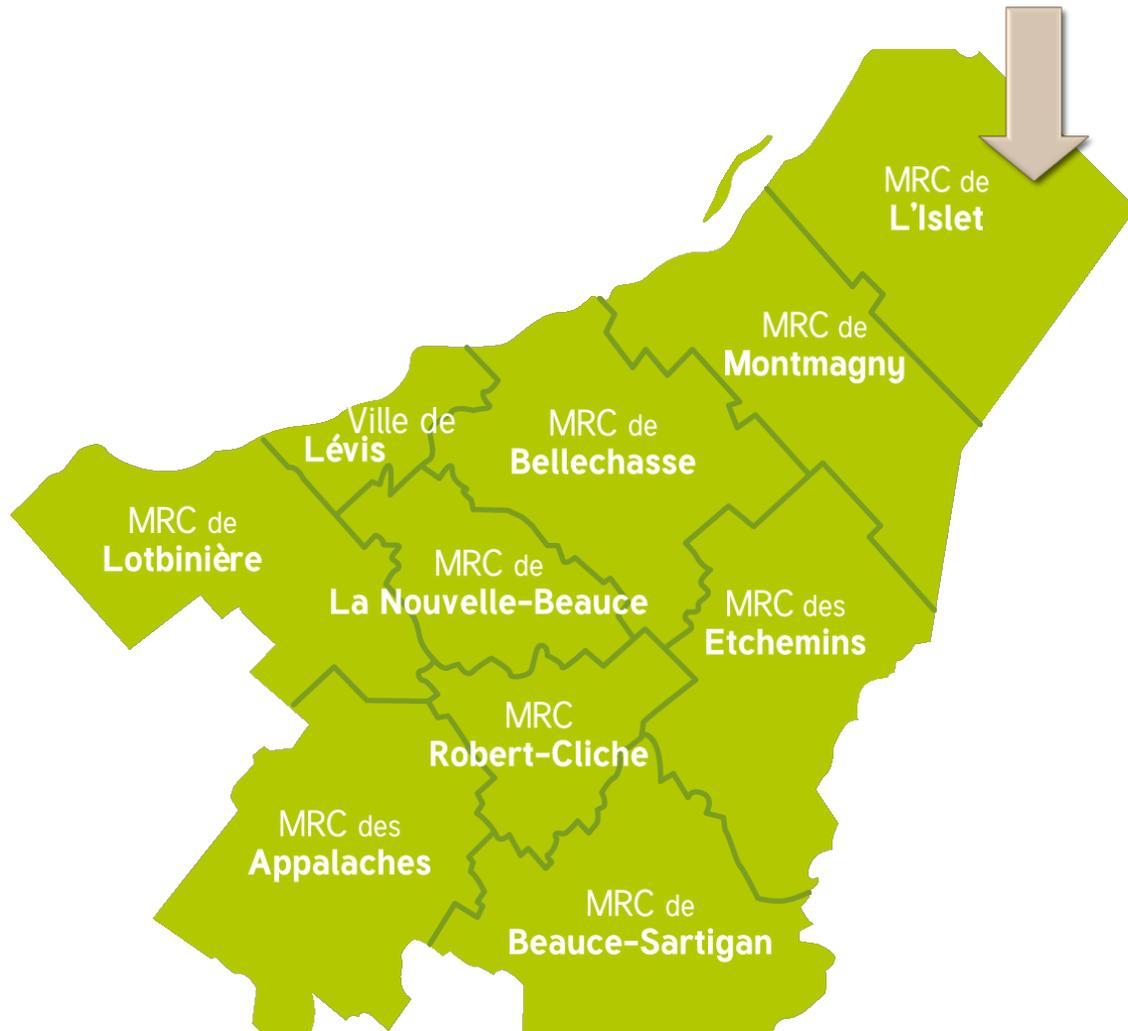


UNE MÉDIATHÈQUE SCOLAIRE- MUNICIPALE : REVITALISER SA COMMUNAUTÉ PAR LA LITTÉRATIE

Le projet de *Médiathèque régionale*
L'héritage de Sainte-Perpétue de L'Islet



Sainte-Perpétue de l'Islet?



MRC de L'Islet : 2098 km²
Population : 18 320

Sainte-Perpétue : 291 km²
Population : 1728

*Source : MAMOT, 2014, 2016

La situation de l'église

- Statut patrimonial « C »
 - Seule église de L'Islet-Sud et de Chaudière-Appalaches avec un revêtement de bois (1903)
 - Emplacement et rôle pour la collectivité (locale, régionale)
- Carnet de santé (2012), groupe de réflexion (2013)
 - Besoins de rénovations urgentes
 - Baisse des revenus
 - Frais de chauffage
 - Sondages et assemblées (2013, 2014)
 - Comité d'action, recommandations : conversion (2015)

Projet de transformation viable : besoins locaux et régionaux

Besoins

Social et économique

- Population, âge, revenu
- Économie et emploi
- Communauté défavorisée (CISSS)

Organismes communautaires

- Clientèle cible
- Espaces et interventions

Éducatif

Commission scolaire de la Côte-du-Sud :
plan stratégique et politique culturelle

École des Hauts-Sommets

- Indice de défavorisation : 10
(MÉESQ : 1 à 10)
- Projet éducatif

Besoins en éducation : niveau de scolarité

| *Population de 25-64 ans | Sainte-Perpétue | Québec | Canada |
|---|-----------------|---------------|---------------|
| Aucun certificat, diplôme ou grade | 27,70% | 16,50% | 12.7% |
| Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent | 27,20% | 19,20% | 23.2% |
| Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métier | 28,70% | 24,60% | 12,1% |
| Certificat <u>ou</u> diplôme d'un collège ou autre établissement non universitaire | 9,40% | 19.8% | 26.2% |
| Certificat ou diplôme universitaire | 7,00% | 19,90% | 25,90% |

Source : Statistiques Canada, *Enquête nationale auprès des ménages* de 2011 (2013).

Besoins en éducation : littératie

La littératie se définit comme étant « [...] l'ensemble des activités humaines qui impliquent l'usage de l'écriture, en réception et en production [...] au service de pratiques, qu'elles soient techniques, cognitives, sociales ou culturelles. » (Jaffré, 2004, dans Hébert et Lafontaine, 2010, p. 3-4).

La notion de littératie tend à englober plusieurs compétences qui incluent « [...] l'usage de la langue orale ou écrite, de textes littéraires, de textes numériques, de textes scientifiques, de textes financiers, de textes scolaires, etc. » (Moreau et al., 2013).

Les niveaux de littératie

| | |
|--------|---|
| 1 | Les personnes ont des difficultés à lire les textes et à repérer un élément d'information identique ou semblable à celui donné dans la question. Elles ont recours à des intermédiaires pour les aider |
| 2 | Elles ont des lectures peu variées Lisent des textes clairs, simples et directs Exécutent une tâche à la fois Peuvent faire des déductions simples et comparer des renseignements tirés de textes incluant certains éléments de distraction Se fient aux autres personnes pour les aider à comprendre |
| 3 | Les personnes lisent bien; elles sont fonctionnelles selon le contexte. Elles peuvent repérer plusieurs éléments et faire des déductions simples C'est le niveau minimal de compétences souhaité pour obtenir un diplôme d'études secondaires et occuper un emploi. |
| 4 et 5 | Niveaux les plus élevés Les personnes ont un éventail varié de capacités de lecture et peuvent exécuter des tâches multiples ou traiter des textes au contenu complexe |

Pourquoi miser sur la littératie?

Le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) montre justement que près de la moitié des Québécois (48.8%) qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires éprouvent de grandes difficultés en littératie (niveau 1) et que 36,8% sont de niveau 2.

Les personnes dont le taux de littératie est faible sont plus à risque de souffrir de problèmes de santé, d'être victimes d'accidents de travail, de toucher de plus faibles revenus ou encore d'être au chômage.

Pourquoi miser sur la littératie?

Selon Trenholme Counsell et Roy (2016), une ressource éducative supplémentaire contribuerait à la persévérance scolaire des élèves et aurait une influence positive sur le niveau de scolarité à long terme.

Les bienfaits d'un taux élevé de littératie dans une population sont nombreux :

1. Les individus participent plus activement à la prospérité économique.
2. Les individus sont plus informés et instruits, ce qui joue un rôle de premier plan dans le bon fonctionnement de la démocratie.
3. Les individus et la population jouissent de niveaux de bien-être et de santé plus élevés.

(Desrosiers et al., 2015 Langlois, 2012),

L'état des bibliothèques locales

- Rapport Bouchard (1989) : ratio de « douze livres par élève ».
- Recommandations du MÉES (MELS, 2011), la superficie de la bibliothèque au primaire « doit avoir les dimensions d'un local-classe, soit 50 à 72 m² pour 28 élèves ou moins, et de deux locaux-classes pour un effectif de 29 élèves ou plus. »
- La bibliothèque scolaire : 4700 livres (bibliothèque + **classes**), 158 élèves.
 - L'espace bibliothèque : 3 X 6 mètres environ
- La bibliothèque municipale : 5000 ouvrages contenus dans un local équivalent à une classe.

Objectifs du projet

Proposer une ressource communautaire et éducative qui favoriserait la persévérance scolaire et la littératie afin de pallier les besoins des élèves, des jeunes familles et de l'ensemble de la communauté.

- Concevoir un projet qui s'appuie sur les besoins complémentaires du milieu scolaire, aux niveaux local et régional à moyen et long terme.
- Établir un partenariat avec les intervenants locaux et régionaux concernés.
- Doter la région de L'Islet-Sud d'une infrastructure durable qui favorise les services d'éducation publique en littératie et qui contribue à la revitalisation de la communauté par le soutien aux jeunes familles.

Solutions proposées : intervention éducative et communautaire

- Miser sur la valeur patrimoniale du bâtiment, sa transmission aux nouvelles générations et sur son emplacement central (local, régional)
- Développer de nouvelles ressources pour les jeunes familles et concentrer les ressources en un seul lieu
- Proposer une infrastructure durable et viable
 - Éducation et formation à distance
 - Culture et services communautaires
- Établir des partenariats
 - Municipalité, école des Hauts-Sommets
 - Commission scolaire de la Côte-du-Sud
 - ABC des Hauts-Plateaux, PRECA
 - Réseau BIBLIO CNCA
 - Autres bibliothèques et médiathèques

Une « médiathèque », c'est quoi?

- Un lieu où on retrouve plusieurs médias
 - Livres et musique
 - Films et livres audio
 - Revues en ligne et encyclopédies numériques
 - Livres sur tablettes
 - Jeux vidéo
 - Espace pour les contes et les conférences
- Un lieu où se développe la littératie
 - Lecture, écriture et communication
 - Littératie médiatique et nouvelles technologies
- Un lieu de formation
 - Salle de formation interactive
 - Ordinateurs et visioconférence
 - Travail d'équipe
 - Tablettes
 - Ateliers sur différents sujets
- Un lieu de développement personnel
 - Salle d'exposition
 - Mise en valeur du patrimoine
 - 150^e anniversaire de la paroisse (2019)
 - Ludothèque
 - Prêt de jouets pour les 0-5 ans
- Un lieu de rencontre et d'animation
 - Spectacles et théâtre
 - Groupes de discussion

Exemples de transformations d'églises



Bibliothèque Pierre Georges Roy - Lévis



PRÉCÉDENTS D'ÉGLISE AU QUEBEC

Bibliothèque Rina Lasnier - Joliette

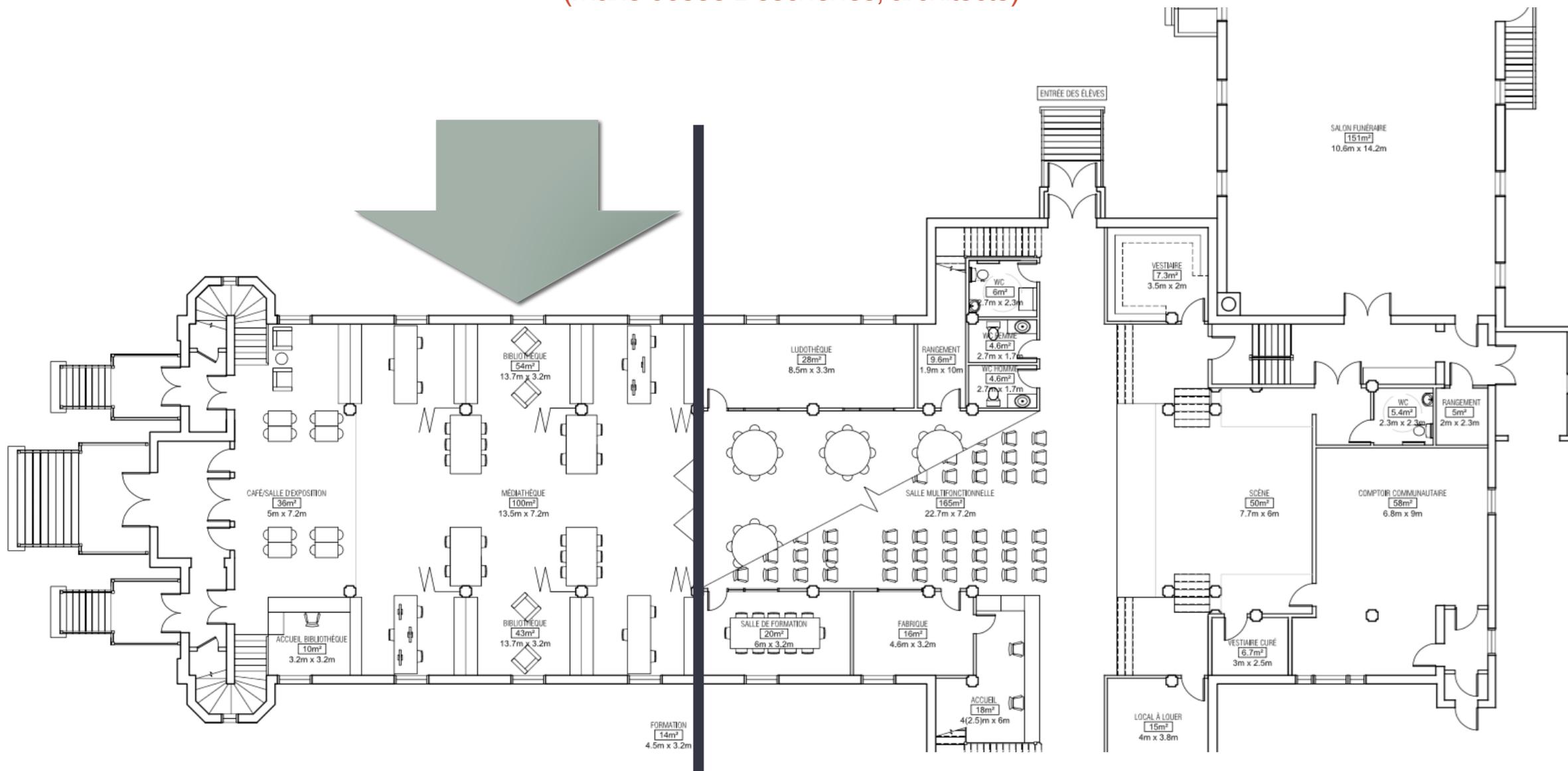
MARIE-JOSÉE **DESCHÊNES**
architecte



St Andrews Library – United Kingdom

Concept proposé

(Marie-Josée Deschênes, architecte)



Concept proposé

(Marie-Josée Deschênes, architecte)



Financement du projet

Budget de transformation

3 phases de réalisation = 1 600 000,00\$

- Campagne de financement
- Subventions

Budget de fonctionnement

An 1

An 2

An 3

Appuis au projet de médiathèque

Appuis moraux

- Population et organismes locaux
 - Municipalité de Sainte-Perpétue
 - Lions, Loisirs, Doyens, Garde, Fermières
 - École des Hauts-Sommets
 - Conseil d'établissement
 - Équipe-école (enseignants)
 - Salon du livre de la Côte-du-Sud
 - Corporation de arts et de la culture de L'Islet
 - Corporation de développement communautaire (CDC Ici Montmagny-L'Islet)

Appuis logistiques

- Commission scolaire de la Côte-du-Sud
- L'ABC des Hauts-Plateaux
- Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRECA)

Appuis financiers

- Fabrique de la paroisse de Sainte-Perpétue
 - Vente du presbytère
 - Spectacles
 - Loterie
 - Commandites
 - Campagne de sociofinancement
 - Autres activités
- Diocèse de Sainte-Anne
- Municipalité de Sainte-Perpétue
- Député Norbert Morin
 - Ministres Viens, Proulx et Blais
- Centre local de développement de la MRC de L'Islet (CLD)
- Caisse Desjardins des Hautes-Terres-et-du-Sud-de-L'Islet.

198 000\$

Étapes à venir

| | |
|--|---------------------|
| Choix du nom de la médiathèque | Terminé |
| Demande de subvention au Conseil du patrimoine religieux du Québec | 31 mars 2017 |
| Formation de l'entité légale « Médiathèque » (OBNL) | Juin-septembre 2017 |
| Protocole d'entente « Municipalité-Commission scolaire » | Juin-septembre 2017 |
| Identification de la médiathèque comme une « priorité régionale » (MRC) | Juin-septembre 2017 |
| Demande de subvention au ministère de la Culture et des Communications Qc (programme d'immobilisation) | Juin-septembre 2017 |
| Diffusion d'une capsule vidéo (<i>Médiathèque régionale L'héritage</i>) | Juin 2017 |



Questions et commentaires



Bibliographie

Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches (ASSSCA) (2010). *Caractérisation des communautés locales de Chaudière- de Chaudière-Appalaches Appalaches Appalaches: Connaître et mobiliser pour mieux intervenir. Territoire de la MRC de L'Islet. Portrait sommaire.* Gouvernement du Québec.

Archambeault, J., Garon, R., Vidal, M. (2013). *Les pratiques efficaces d'enseignement dans le développement de la littératie en milieu défavorisé - Revue de la littérature scientifique :*

Synthèse. Une école montréalaise pour tous, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Université de Montréal.

Assemblée nationale du Québec (ANQ) (2007). *La réussite scolaire des Autochtones, Commission de l'éducation, mandat et recommandations*, Secrétariat des commissions de l'Assemblée nationale du Québec .

Baril, D. (2009). *Les bibliothèques et le défi de la littératie*, ARGUS, vol. 38, no 1.

Bronfenbrenner, U., *The Ecology of Human Development. Experiments by Nature and Design*, Cambridge, Harvard University Press, 1979.

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) (2016). *Les conséquences économiques du décrochage scolaire*, projet de recherche réalisé avec Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRECA). Récupéré à :

<http://www.ctreq.qc.ca/realisation/consequences-economiques-decrochage-scolaire/>

Desrosiers, H., Nanhou, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.-A., Labrie, M.-P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques: des clefs pour relever les défis du XXIe siècle.* Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), Québec, Institut de la statistique du Québec.

Grégoire, M., Ouellet, S. (2016). Une approche multimodale pour accompagner la lecture littéraire au secondaire : créer des bandes-annonces à partir de bandes dessinées, *Revue de recherches en littératie médiatique multimodale*. 2. Actes du 1^{er} colloque international du LIMIER

Hébert, M., Lafontaine, L. (2010). *Littératie et inclusion. Outils et pratiques pédagogiques.* Québec : Presses de l'Université du Québec.

Jaffré, J.-P. (2004). « La littéracie: histoire d'un mot, effets d'un concept », dans C. Barré-de-Miniac, C. Brisseaud et M. Rispaïl (dir.), *La littéracie. Conceptions théoriques et pratiques d'enseignement de la lecture-écriture*, Paris : L'Harmattan, p. 21-41.

Jones, S., Pignal, J. (1996). Lire l'avenir : un portrait de l'alphabétisme au Canada, Ottawa

Conférence régionale des élus (CRÉ) (2011). *Solidarité et inclusion sociale, Portrait de la Chaudière-Appalaches en matière de solidarité et d'inclusion sociale*.

Langlois, M.-C. 2012. *Analphabétisme et littératie au Canada*, Ottawa, Bibliothèque du Parlement du Canada, Note de la Colline no 2012-46-F. Récupéré à :

<http://www.parl.gc.ca/Content/LOP/ResearchPublications/2012-46-f.htm>

Larose, F., B. Terrisse, Y. Lenoir, J. Bédard (2004). *Approche écosystémique et fondements de l'intervention éducative précoce en milieux socioéconomiques faibles. Les conditions de la résilience scolaire*, Vol. 13, No. 2, BrockEducation.

Lebrun, M. (2004). *Les pratiques de lecture des adolescents québécois*, Montréal : Multimondes.

Lebrun, M., Lacelle, N., Boutin, J.-F. (2012). *La littératie médiatique multimodale. De nouvelles approches en lecture-écriture à l'école et hors de l'école*, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Miles, B. et Huberman, A. M. (2003). *Analyse des données qualitatives* (2e éd). Bruxelles : De Boeck.

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur du Québec (MÉESQ) (2015). *Programme d'intervention pour favoriser la réussite scolaire dans les milieux défavorisés*, voir Programme Famille, école et communauté : réussir ensemble (FECRE, 2003-2009). Gouvernement du Québec. Bibliothèque et Archives Nationales du Québec.

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur du Québec (MÉESQ) (2011). *La stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA) : contrer les écarts de réussite entre les milieux défavorisés et ceux qui sont plus favorisés*. Gouvernement du Québec. Bibliothèque et Archives Nationales du Québec.

Moreau, A., Hébert, C, Lépine, M. et Ruel, J. (2013). *Le concept de littératie en francophonie : que disent les définitions ?* Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS), 4(2), 14-18. Récupéré à : <http://www.cnriss.org/revue>.

Ouellet, S. (2012). *Le sujet lecteur et scripteur : développement d'un dispositif didactique en classe de littérature*. Thèse de doctorat, Lévis : Université du Québec à Rimouski, Toulouse : Université de Toulouse II - Le Mirail.

Ouellet, S. (2013). *Le sujet multimodal et l'appropriation du littéraire*, communication acceptée, 14^{es} Rencontres des chercheurs en didactique des littératures : vers une « multilecture » et une « multiécriture » littéraire ? Des voies multimodales d'accompagnement de la littérature en classe, Québec, 8 mai 2013.

Ouellet, S. (2016b). Le sujet multimodal : la lecture littéraire 2.0 ?. *Myriades*, 2.

Ouellet, S. (2016c). *L'enseignement de la lecture et de l'écriture littéraires à partir du roman graphique : une approche multimodale en classe de français au secondaire (Québec)*. Dans *Les Genres dans l'enseignement du français*. Volume 7 de la collection de l'AirDF « Recherches en didactique du français » .

Ouellet, S. (2016e). *Le rôle du théâtre et de la communication dans le rapport à l'enseignement de la littérature des futurs maîtres : des expériences d'élèves déterminantes*, colloque « Le rapport à la lecture et aux textes littéraires des enseignants », 84^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, 9 mai 2016.

Ouellet, S & Da Silva, M. M. (2014). *Le patrimoine littéraire « français » à l'épreuve des approches multimodales et pluriculturelles : le rôle de la littérature en didactique du français dans l'espace francophone mondialisé*. Communication au Colloque du PLIDAM : « Politique et idéologies en didactique des langues : acteurs et discours », 11-14 juin 2014, Paris, France.

Pithon, G., Asdih, C., J. Larivée, S. (2008). *Construire une communauté éducative*, Bruxelles, De Boeck Supérieur, « Perspectives en éducation et formation », DOI : 10.3917/dbu.pitho.2008.01
Récupéré à : <http://www.cairn.info/construire-une-communaute-educative-un-partenariat--9782804156992.htm>

Pourtois, J.-P., Desmet, H., Della Piana, V., Houx, M., Humbeeck, B. (2013). « Vers l'émergence et le développement de Cités de l'Éducation », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 62 | 2013, 99-108.

Partenaire pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRECA) (2016). *Les conséquences économiques du décrochage scolaire*, Document d'information récupéré à : http://www.ctreg.qc.ca/wp-content/uploads/2016/05/Feuillet-de-sensibilisation_WEB.pdf

Slee, R. (2010). « A cheese-slicer by any other name. Shredding the sociology of inclusion » dans Apple, Michael, W, Stephen J Ball et Luis Armando Gandin (Eds). *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education* (pp. 99-108) Oxford and New York: Routledge

Statistiques Canada (2013), *Enquête nationale auprès des ménages* de 2011. Feuillet no 99-012-X2011038 récupéré à : <http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/dp-pd/index-fra.cfm>

Statistiques Canada (2012). *Le ralentissement économique et le niveau de scolarité, indicateurs de l'éducation au Canada*, Division du tourisme et du Centre de la statistique de l'éducation
feuillet d'information no 9 (81-599-x).

Statistiques Canada (2016). *Le lien entre les compétences et le faible revenu*, dans *Regards sur la société canadienne*, dans l'Étude longitudinale et internationale des adultes (ELIA). Feuillet d'information no 75-006-X récupéré à : <http://www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/160224/dq160224a-fra.pdf>

Table permanente de concertation des bibliothèques québécoises (TPCBQ) (2016). *La Déclaration des bibliothèques québécoises déposée à l'Assemblée nationale*. Communiqué de presse publié le 19 octobre 2016.

Trenholme Counsell, M, Roy, L. (2016). *Le pouvoir de la littératie. Vers la Stratégie globale en matière d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick*. Secrétariat à la littératie du Nouveau-Brunswick. Province du Nouveau-Brunswick.

UNESCO (1990). *Répondre aux besoins éducatifs fondamentaux*, la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous. Rapport final publié par la Commission inter institutions (Banque mondiale, PNUD, UNESCO, UNICEF) de C o n f é r e n c e mondiale sur l' é d u c a t i o n pour tous: 5-9 mors 1990 Jomtien (Thaïlande) Commission interinstitutions, WCEFA (Banque mondiale, PNUD, UNESCO, Unicef).

UNESCO (2008). *Statistiques internationales sur l'alphabétisme : examen des concepts, de la méthodologie et des données actuelles*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO.

UNESCO (2013). *Classi cation internationale type de l'éducation, CITE 2011*, Montréal, Institut de statistique de l'UNESCO, 88 p.

Yin, R. K. (2003). *Case Study Reasearch : Design and Methods* (3e éd.). Thousand Oaks : Sage Publications.