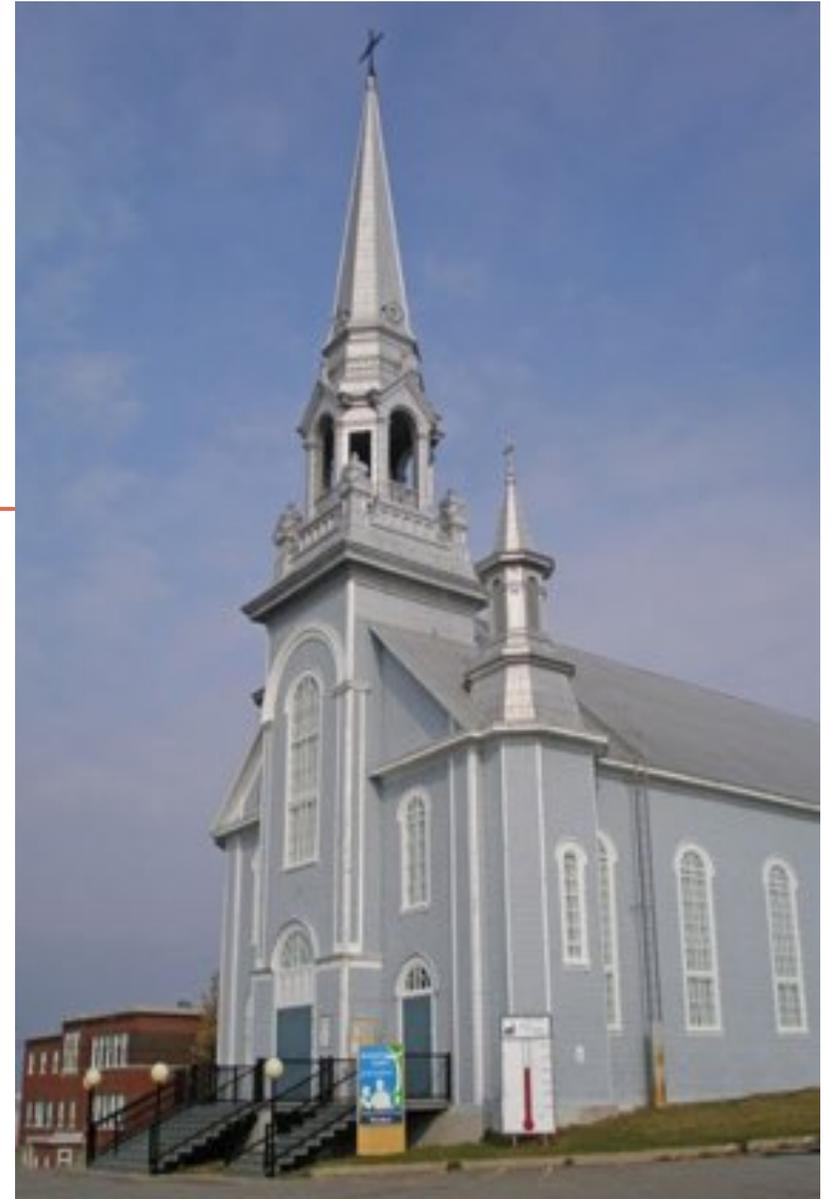


# RELEVER LE DÉFI D'UN FAIBLE NIVEAU DE LITTÉRATIE PAR LA CULTURE ET L'ÉDUCATION

---

Le projet de *Médiathèque régionale*  
*L'héritage de Sainte-Perpétue-de-L'Islet*



# Plan de la présentation

- Le contexte général
  - La dévitalisation des communautés rurales
  - Les milieux défavorisés sur le plan éducatif
  - La littératie et le niveau de scolarité
- Une intervention éducative et structurante
- Les besoins locaux
- Les actions déjà en place
- Le projet de la *Médiathèque régionale L'héritage*
  - La situation de l'église
  - L'état des bibliothèques locales
- Les objectifs du projet
- Une médiathèque, c'est quoi?
- Le financement, les appuis obtenus et les étapes à venir

# La dévitalisation des communautés rurales

- Prend souvent la forme d'une spirale régressive.
  - Fermeture de la principale entreprise locale ou le déclin du secteur économique dominant (la mine, la forêt, la pêche).
  - Chute de l'emploi suivie de la migration des populations actives.
  - Déficit démographique : disparition ou la désorganisation des services.
  - Renforcent la tentation de partir chez ceux et celles qui étaient restés.
- Le village cesse de se développer, il stagne ou régresse.
- Moins d'initiatives, le tissu social et la structure économique s'effritent.
- Dépeuplement ...

(Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches, 2010)

# Les milieux défavorisés sur le plan éducatif

- Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur du Québec (MEESQ) s'appuie sur un indice de défavorisation de 1 à 10 :
- Les écoles dont le rang décile correspond à 8, 9 ou 10 sont les écoles les plus défavorisées.
- ...permettre la répartition des ressources destinées spécifiquement à des milieux socioéconomiques où la réussite scolaire est plus difficile.
- Deux variables :
  - l'indice du seuil de faible revenu (SFR)
  - l'indice de milieu socioéconomique (IMSE)

# Indices de défavorisation des écoles publiques, 2016-2017

## Écoles primaires et secondaires

Avril 2017

### Indices de défavorisation - 2016-2017

#### 711000 Commission scolaire des Monts-et-Marées Écoles primaires

Code de l'école	Nom de l'école	Indice du seuil de faible revenu	Rang décile (SFR)	Indice de milieu socio-économique	Rang décile (IMSE)	Nombre d'élèves (30/09/2016)
711002	École Lac-au-Saumon	7,17	2	15,36	8	88
711007	École Saint-Vianney - Saint-Tharcisius	10,51	4	17,01	8	47
711009	École Victor-Côté	16,00	7	19,25	9	139
711012	École Caron	6,89	2	12,99	7	217
711014	École Saint-Léon-le-Grand	11,60	5	11,21	6	57
711015	École Soeur-Rachel-Fournier	33,10	9	40,92	10	32
711016	École Saint-Damase - La Volière	18,28	7	26,81	10	50
711019	École Bon-Pasteur	15,96	7	16,71	8	210
711027	École Saint-Victor	6,11	2	16,64	8	63
711028	École Saint-Rosaire	22,92	8	14,01	7	117
711029	École Assomption	7,69	2	16,89	8	44
711030	École Sainte-Marie	22,72	8	22,31	10	106
711032	École Noël-Fortin	8,12	3	17,51	9	57
711033	École Émile-Dubé	26,25	9	33,84	10	39
711036	École Monseigneur-Betzile	1,15	1	9,33	5	73
711037	École Zénon-Scucy	14,51	6	20,56	9	311
711038	École Val-Brillant	9,35	4	12,01	6	106
711040	École Sainte-Ursule	9,88	4	16,09	8	228
711042	École Le Marinier	26,25	9	33,84	10	37
711046	École Sainte-Félicité	7,71	2	25,64	10	44
711081	École Saint-René-Goupil	16,42	7	30,57	10	37

# Besoins en éducation : la littératie

La littératie : « [...] l'ensemble des activités humaines qui impliquent l'usage de l'écriture, en réception et en production [...] au service de pratiques, qu'elles soient techniques, cognitives, sociales ou culturelles. » (Jaffré, 2004, dans Hébert et Lafontaine, 2010, p. 3-4).

- Tend à englober plusieurs compétences qui incluent « [...] l'usage de la langue orale ou écrite, de textes littéraires, de textes numériques, de textes scientifiques, de textes financiers, de textes scolaires, etc. » (Moreau et al., 2013).

# La littératie

- Compétences requises pour bien fonctionner en société  
(UNESCO, 2008, dans Moreau et al., 2013).
- De plus en plus question de **littératie médiatique** lorsqu'il est question des compétences à acquérir à l'école et en dehors de l'école (Lebrun, Lacelle, Boutin, 2012).
  - Comprendre et utiliser : un texte écrit, des images, des trames sonores, des films, des médias...

## Les niveaux de littératie

1	Les personnes ont des difficultés à lire les textes et à repérer un élément d'information identique ou semblable à celui donné dans la question. Elles ont recours à des intermédiaires pour les aider
2	Elles ont des lectures peu variées Lisent des textes clairs, simples et directs Exécutent une tâche à la fois Peuvent faire des déductions simples et comparer des renseignements tirés de textes incluant certains éléments de distraction Se fient aux autres personnes pour les aider à comprendre
3	Les personnes lisent bien; elles sont fonctionnelles selon le contexte. Elles peuvent repérer plusieurs éléments et faire des déductions simples <b>C'est le niveau minimal de compétences souhaité pour obtenir un diplôme d'études secondaires et occuper un emploi.</b>
4 et 5	Niveaux les plus élevés Les personnes ont un éventail varié de capacités de lecture et peuvent exécuter des tâches multiples ou traiter des textes au contenu complexe

# Pourquoi miser sur la littératie?

Selon Trenholme Counsell et Roy (2016), une ressource éducative supplémentaire contribuerait à la persévérance scolaire des élèves et aurait une influence positive sur le niveau de scolarité à long terme.

Les bienfaits d'un taux élevé de littératie dans une population sont nombreux :

1. Les individus participent plus activement à la prospérité économique.
2. Les individus sont plus informés et instruits, ce qui joue un rôle de premier plan dans le bon fonctionnement de la démocratie.
3. Les individus et la population jouissent de niveaux de bien-être et de santé plus élevés.

(Desrosiers et al., 2015 Langlois, 2012),

# Le niveau de scolarité

Déterminant dans le développement des individus et dans leur participation à l'épanouissement collectif :

« À l'opposé des adultes présentant un niveau de compétence élevé, ceux qui présentent de faibles compétences «risquent de se voir piégés dans une situation où ils ne peuvent que rarement bénéficier de formation, et où leurs compétences restent médiocres ou se détériorent avec le temps, ce qui les empêche encore davantage de participer à des activités d'apprentissage »

(OCDE, 2013: 36, dans Desrosiers et al., 2015, p. 145).

## Niveaux de scolarité

*Population de 25-64 ans (2011)	<u>Québec</u>	<u>Canada</u>
Aucun certificat, diplôme ou grade	15,3%	12.7%
Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	19,8%	23.2%
Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métier	17,6%	12,1%
Certificat ou diplôme d'un collège ou autre établissement non universitaire	19,3%	26.2%
Certificat, diplôme ou grade universitaire	28,0%	25,90%

Institut de la statistique du Québec, *Répartition de la population de 25 à 64 ans selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la région administrative, l'âge et le sexe, Québec*

Statistique Canada, *Nombre et proportion de la population âgée de 25 à 64 ans selon le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 2011*

# Pourquoi miser sur la littératie et le niveau de scolarité?

Le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA, 2015)

- La moitié des Québécois (48.8%) qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires éprouvent de grandes difficultés en littératie (niveau 1) et que 36,8% sont de niveau 2.
- Les personnes dont le taux de littératie est faible sont plus à risque de souffrir de problèmes de santé, d'être victimes d'accidents de travail, de toucher de plus faibles revenus ou encore d'être au chômage.

# Pourquoi miser sur la littératie et le niveau de scolarité?

Le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA, 2015)

- L'âge et le niveau de scolarité des parents favorisent également les compétences en littératie.
- À l'inverse, les compétences en littératie sont de plus en plus grandes à mesure que le niveau de scolarité augmente (Desrosiers et al., 2015, p. 81).

# Une intervention éducative

- L'école inclusive : « l'éducation pour tous » (UNESCO, 1990)
- Communauté éducative (Pithon et al., 2008)
- Cité de l'éducation (Pourtois et al., 2013)
- L'approche écosystémique (Larose et al., 2004)

Les ressources du milieu :

La participation de tous les acteurs d'une communauté, parents, éducateurs, leaders et décideurs politiques, pour mettre en œuvre des moyens concrets de faire face à des défis éducatifs (Slee, 2010).

# Une intervention structurante

« Qu'elle soit publique, en milieu professionnel ou d'enseignement et de recherche, la bibliothèque occupe une place fondamentale dans sa communauté et elle agit comme force motrice de développement social, économique et culturel. Elle est cette porte toujours accessible et ouverte sur le monde. Comme le proclame l'UNESCO, la raison d'être de la bibliothèque est d'assurer un « accès libre et illimité à la connaissance, la pensée, la culture et l'information », notamment grâce à la gratuité. »

(Table permanente de concertation des bibliothèques québécoises , 2016).

# Une intervention éducative

- Une perspective de développement à moyen et long terme
  - Familles avec enfants
- Un partenariat avec les instances locales et régionales
  - La municipalité et la MRC
  - L'école et la commission scolaire
  - Les organismes communautaires
  - Autres

# Une intervention ciblée

- Le milieu rural : Sainte-Perpétue (MRC de L'Islet)
- Une infrastructure qui s'ajoute aux institutions en place
  - Commission scolaire de la Côte-du-Sud
  - École des Hauts-Sommets
  - 168 élèves de Sainte-Perpétue et Tourville

# Sainte-Perpétue de l'Islet?



MRC de L'Islet : 2098 km<sup>2</sup>  
Population : 18 320

Sainte-Perpétue : 291 km<sup>2</sup>  
Population : 1728

\*Source : MAMOT, 2014, 2016

# Besoins locaux

## Social et économique

- Population, âge, revenu
- Économie et emploi
- Communauté défavorisée (CISSS)

## **Organismes communautaires**

- Clientèle cible
- Espaces et interventions

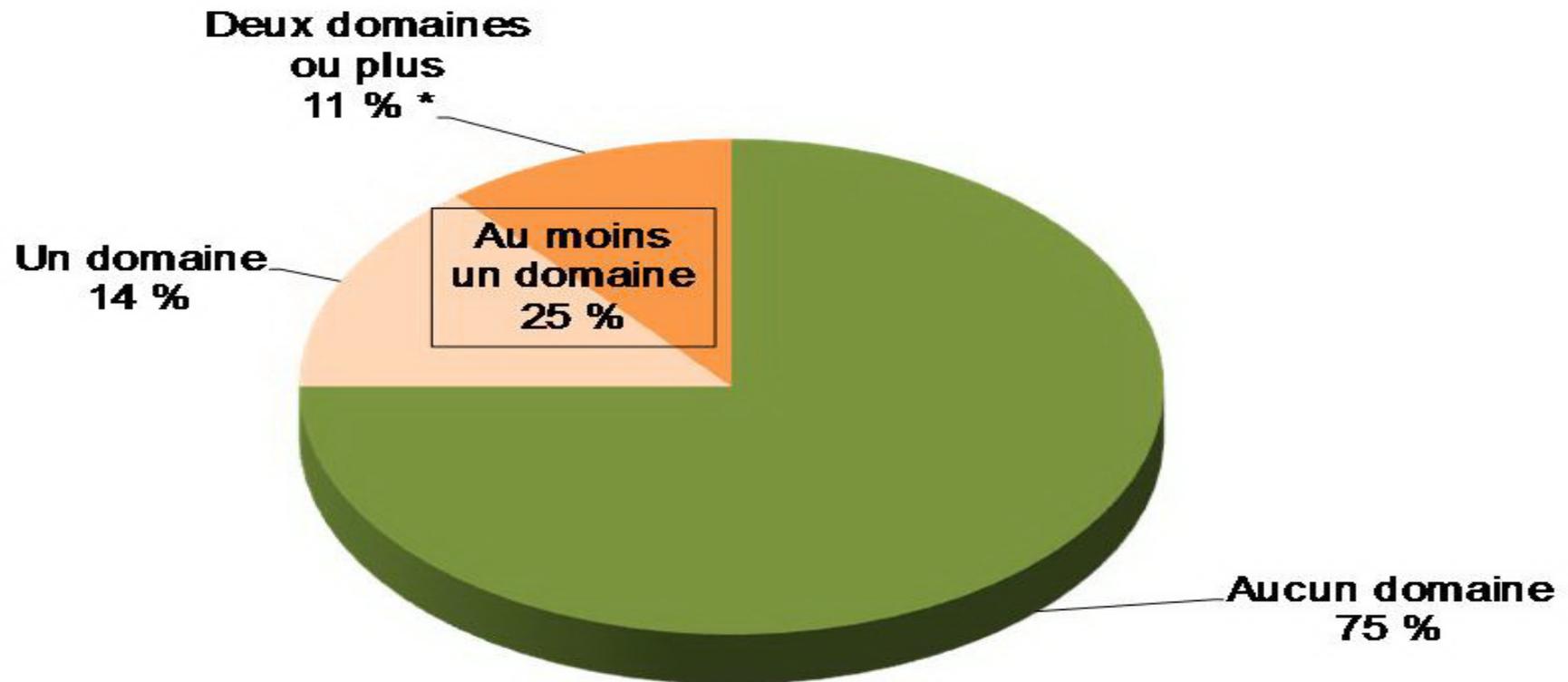
## Éducatif

Commission scolaire de la Côte-du-Sud :  
plan stratégique et politique culturelle

## **École des Hauts-Sommets**

- Indice de défavorisation : 10
- Projet éducatif

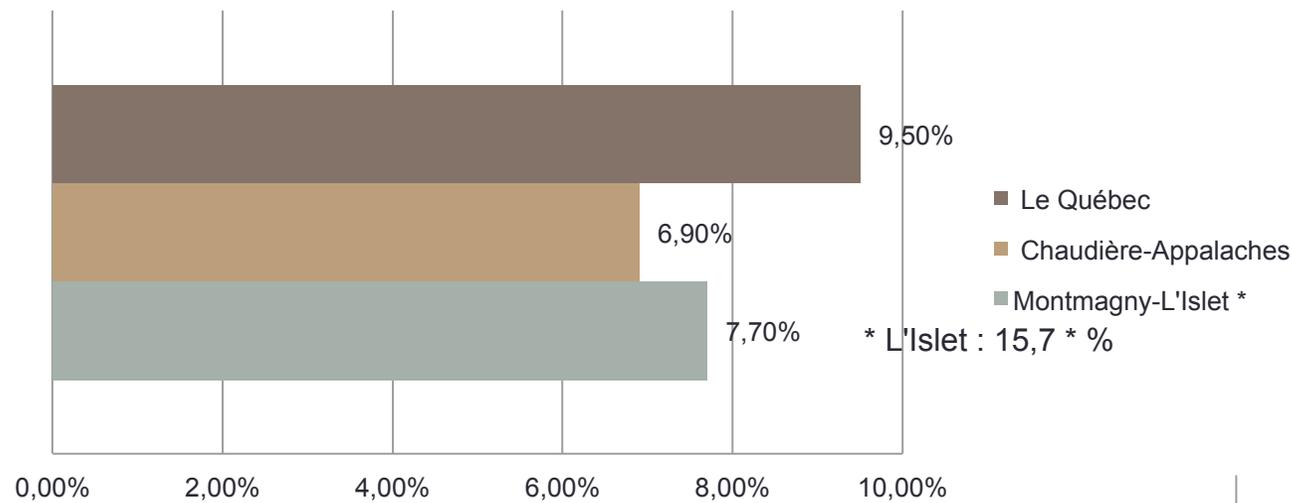
# PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES À LA MATERNELLE DANS MONTMAGNY-L'ISLET



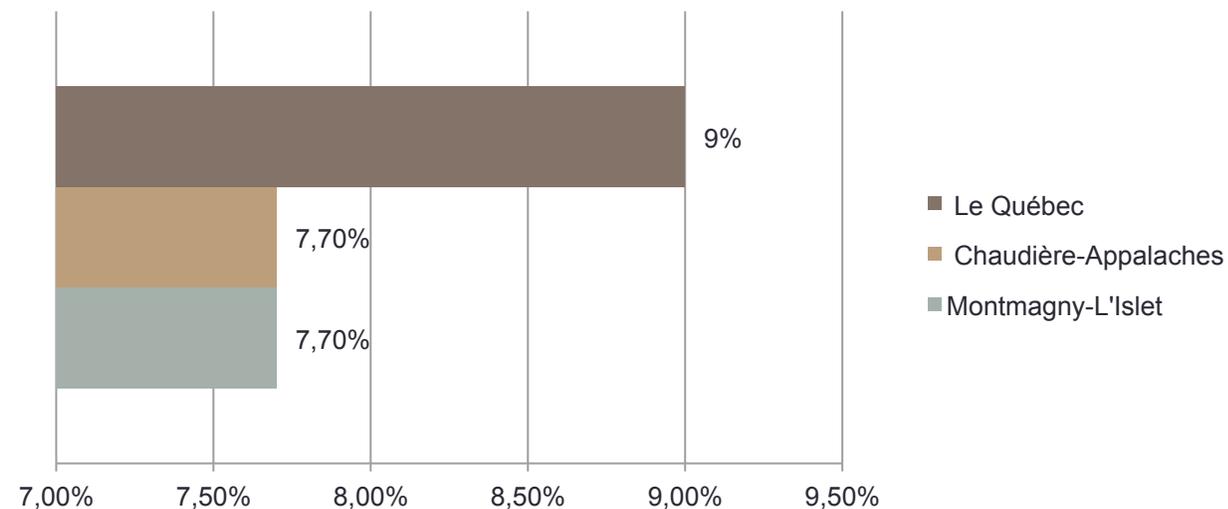
\* EQDEM 2015 EQDEM: Enquête québécoise sur le développement des enfants à le Maternelle en 2012

# Développement des enfants en 5 domaines DANS MONTMAGNY-L'ISLET

## Santé physique et bien-être



## Compétences sociales

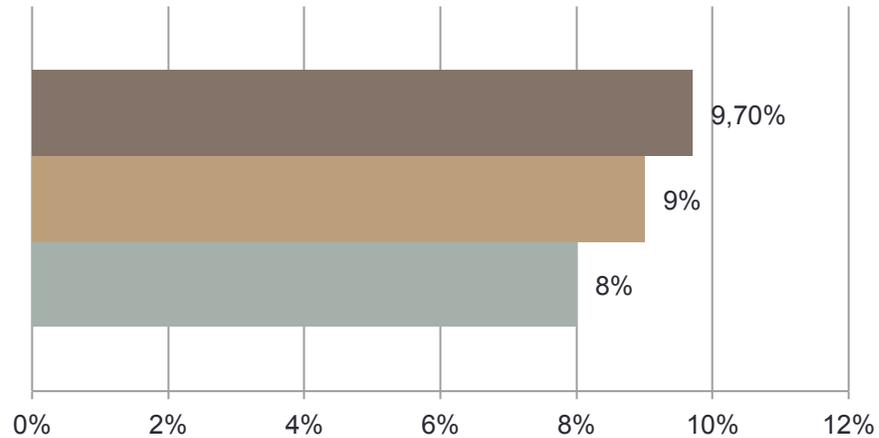


\* EQDEM 2015

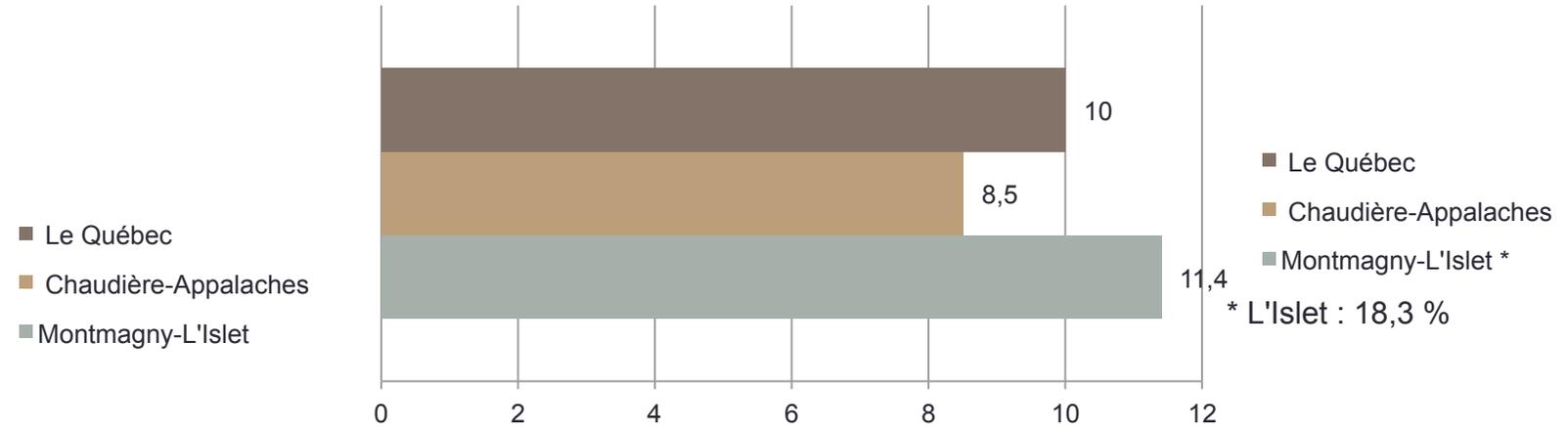
# Développement des enfants en 5 domaines

## DANS MONTMAGNY-L'ISLET

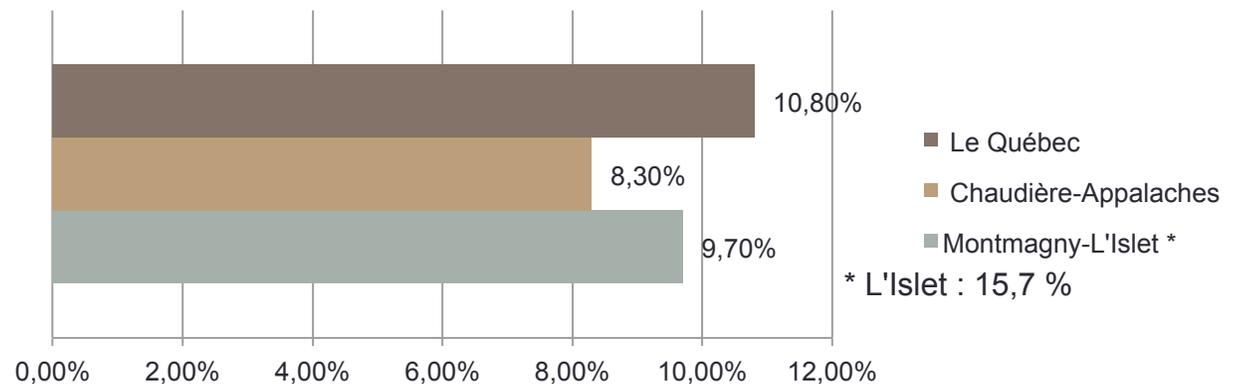
### Maturité affective



### Développement cognitif et langagier



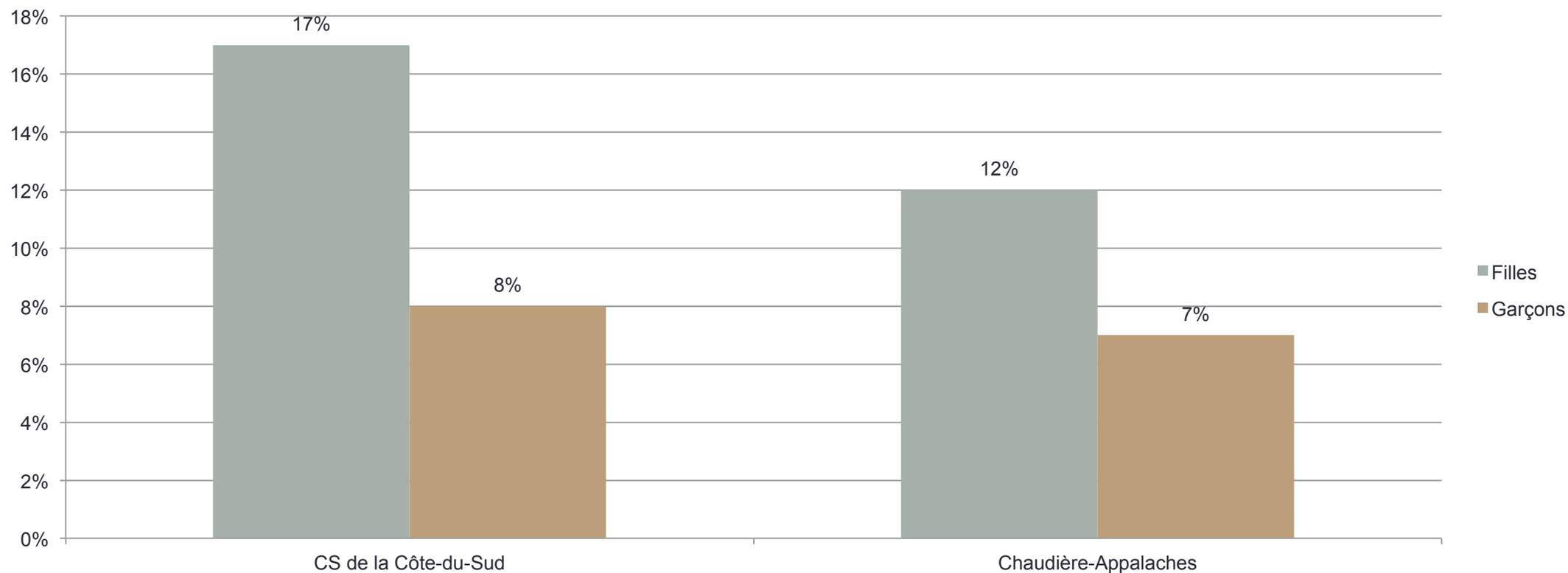
### Habiletés de communication et connaissances générales



\* EQDEM 2015

# EN COMPLÉMENT QUELQUES CONSTATS DANS MONTMAGNY-L'ISLET

Élèves ayant reçu au moins un diagnostic médical d'anxiété, de  
dépression ou d'un trouble alimentaire

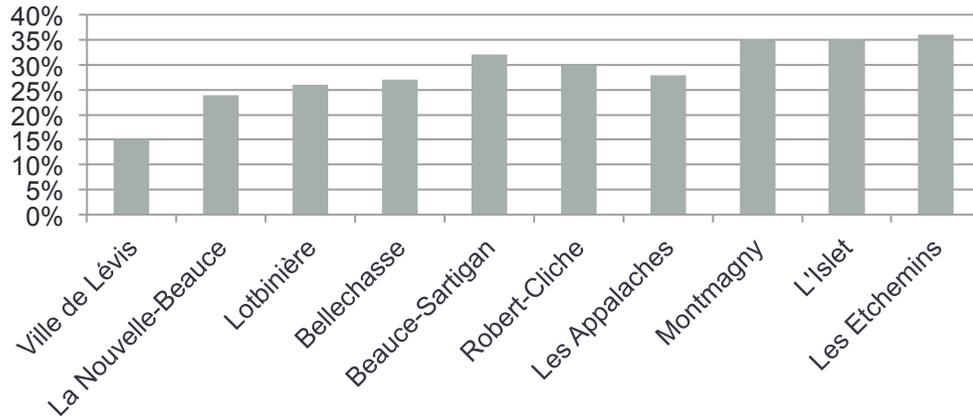


\* EQDEM 2015

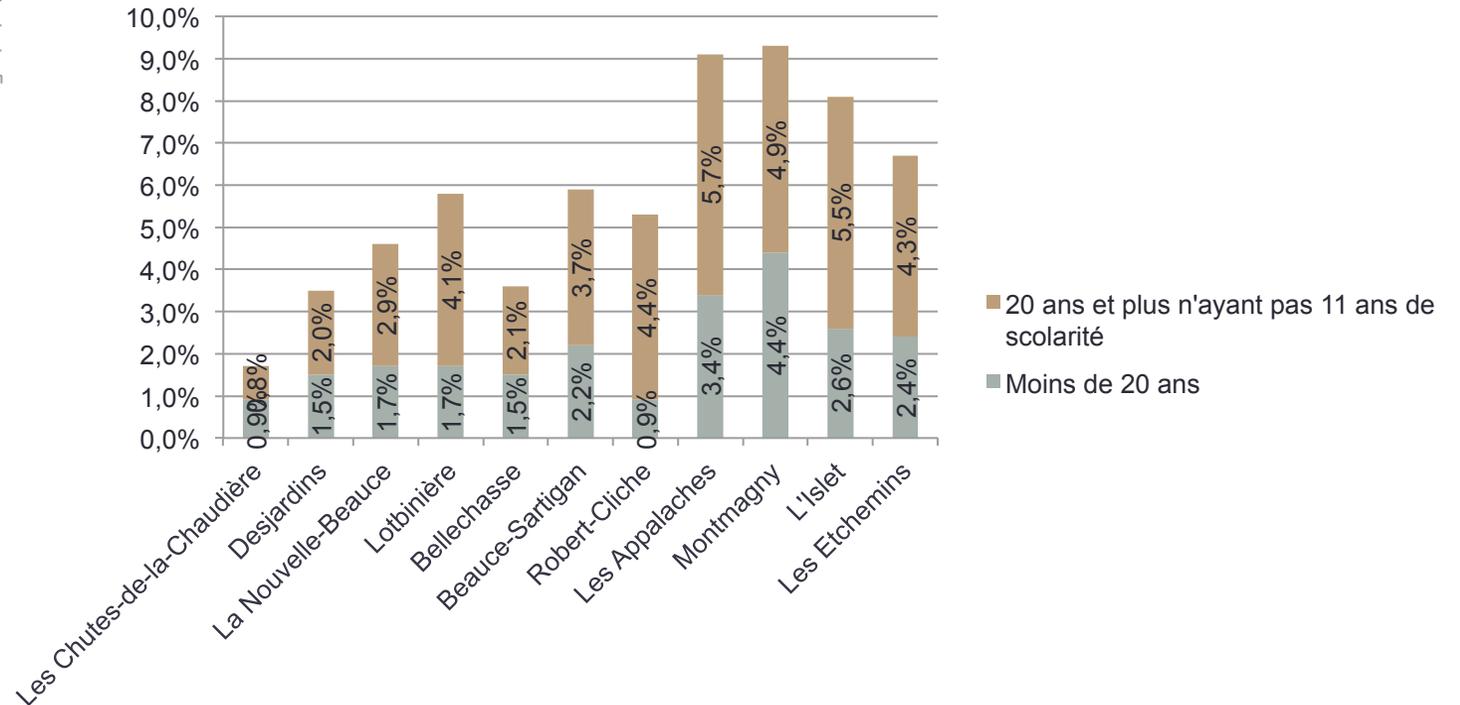
# Mères à risque et faible scolarité

## MRC de Chaudière-Appalaches

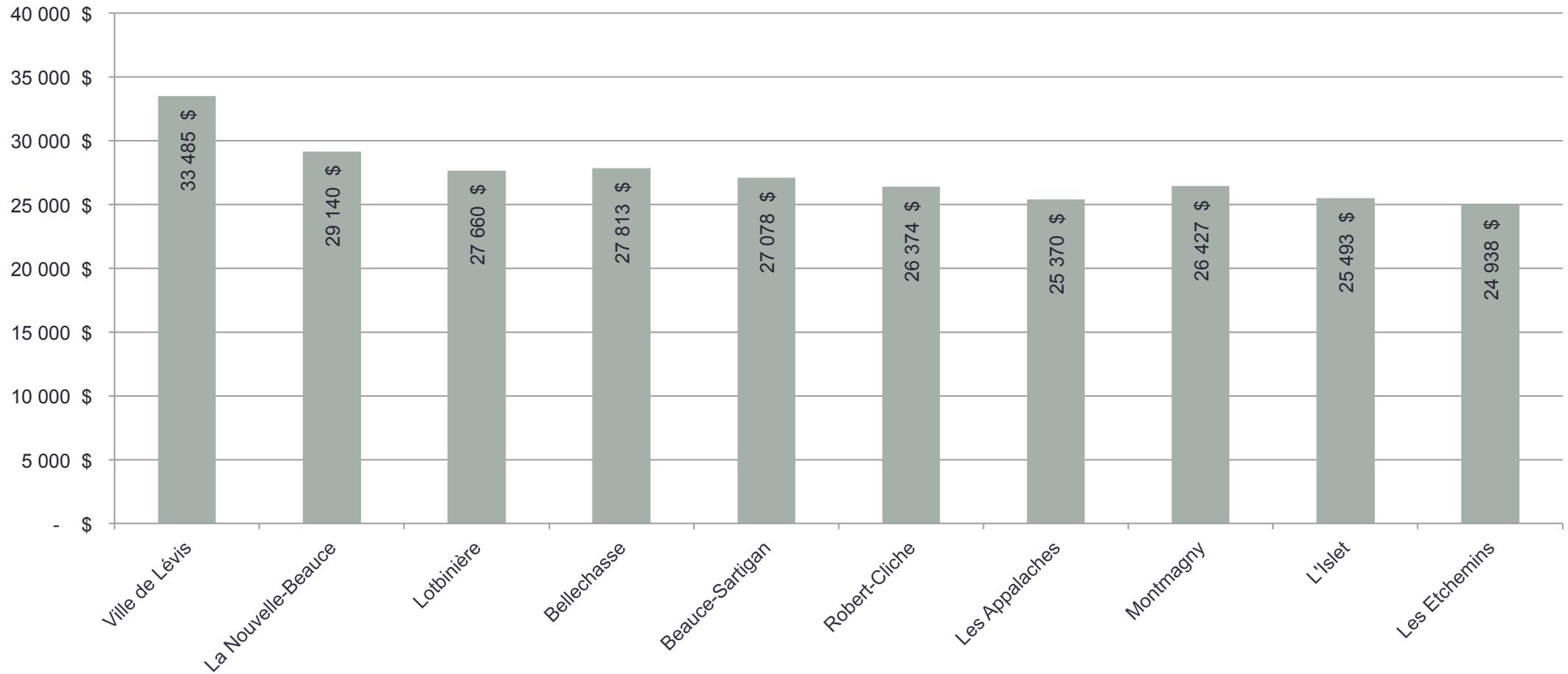
**Population de 15 ans et plus  
n'ayant pas de certificat, diplôme  
ou grade en 2011**



**Mères à risque en 2011**



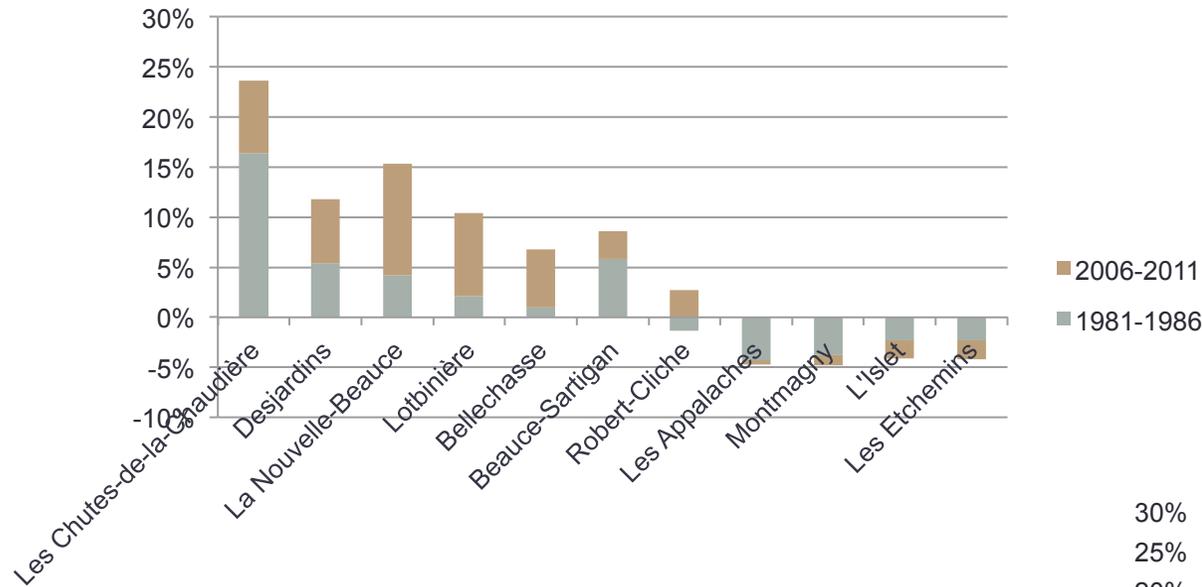
# Revenu moyen après impôt des 15 ans et plus en 2011 MRC de Chaudière-Appalaches



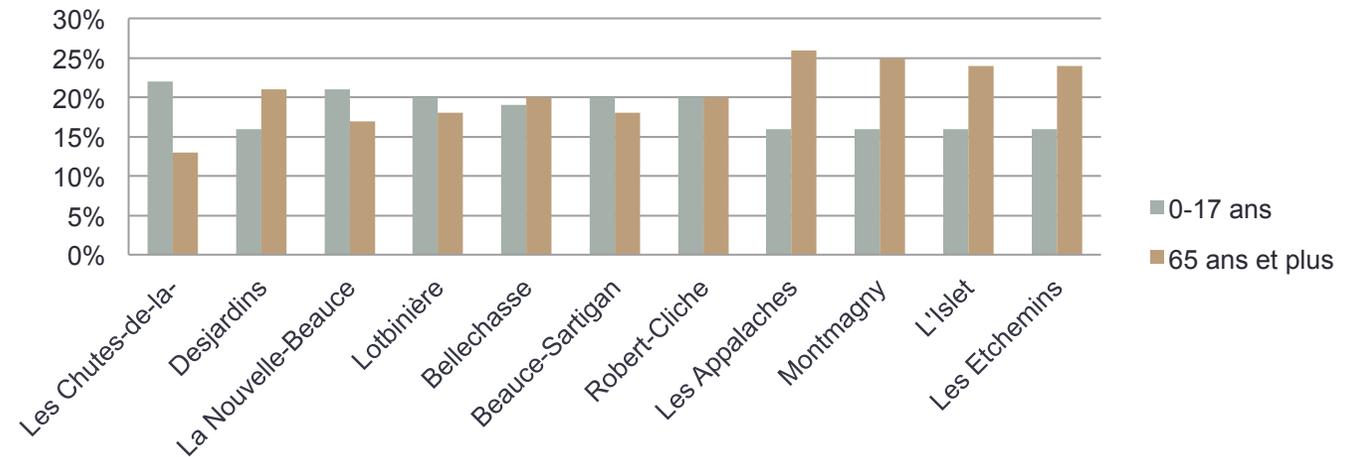
# Variation de la population et catégories d'âge

## MRC de Chaudière-Appalaches

**Variation quinquennale de la population  
entre 1981-1986 et entre 2006-2011**



**Proportion des 0 à 17 ans et des 65 ans et plus  
par rapport à la population totale en 2015**



# Mise en contexte

- **L'école ne peut pas assumer toute la responsabilité** de hausser le niveau de persévérance et de réussite scolaire
- **Importance du rôle des parents et de la communauté**
  - pour la valorisation de l'éducation et l'accompagnement des jeunes (MEESR 2009 p.4)
- **L'école, les parents et la communauté** doivent se **mobiliser, partager une même vision** et **collaborer** étroitement à la réussite des jeunes de l'école québécoise (MEESR 2009).
- Étincelle de départ : importance de la lecture avant l'école, pour la réussite éducative

# La Bibliomobile



# La Tente à Contes



# Le conte collectif et pièce de théâtre collective



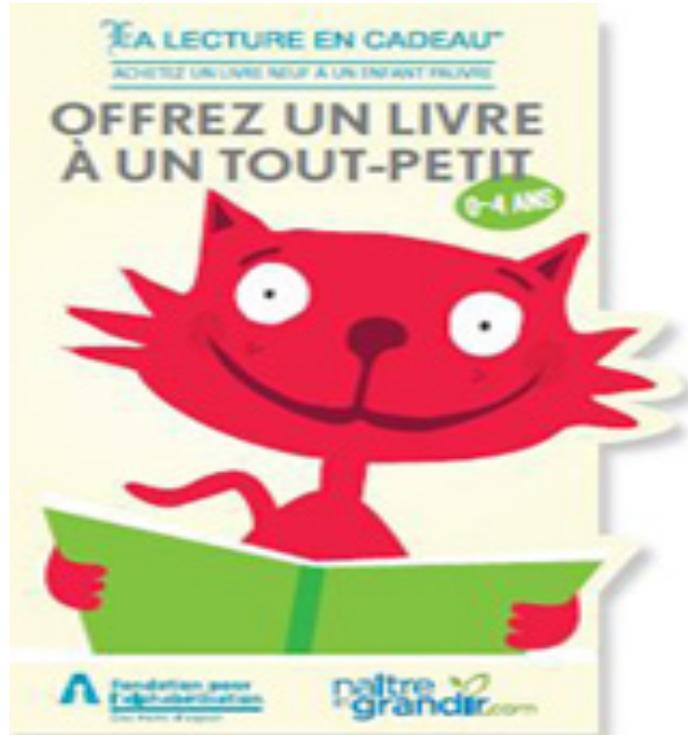
# Club de lecture au terrain de Jeu



# Eurêka!

**Club de lecture d'été TD 2014**

# Collecte et Distribution de livres



# Lecture partagée: les enfants de 6-8 ans lisent aux enfants de 0-5 ans en classe



## -Où se situe l'apport de la médiathèque dans un contexte ainsi établi?

Dans son mot d'introduction au document de consultation, le ministre Proulx affirme qu'il a « *la conviction que l'intervention précoce auprès des enfants et des élèves ainsi que le renforcement de la littératie et de la numératie chez les jeunes et les adultes sont des leviers stratégiques incontournables pour accroître le taux de diplomation et de qualification.* »

## -Où se situe l'apport de la médiathèque dans un contexte ainsi établi?

- La valorisation de la lecture par les parents
- L'interaction autour du livre avec l'enfant
- La disponibilité des livres à la maison

## -Où se situe l'apport de la médiathèque dans un contexte ainsi établi?

- Rendre accessibles divers services offerts aux familles
- Il n'y a pas de bibliothèque municipale dans tous les villages des environs
- Les connaissances nécessaires pour adapter les services aux enfants

## -Où se situe l'apport de la médiathèque dans un contexte ainsi établi?

- L'apport culturel et l'accès à l'information
- Parfaire l'éducation en utilisant les cours à distance à l'individuel ou en groupe.
- Alimenter la diversité du savoir et la facilité d'entraide
- L'accès à des livres et des médias pour la recherche

# L'importance de la littératie et de la numératie

- Activités d'éveil à la lecture, à l'écriture et aux nombres
- Aide à l'apprentissage aux élèves en difficulté
- Renforcement des compétences en lecture ou en calcul auprès des adultes
- Initiation à l'informatique pour les personnes de 50 ans et plus

# L'importance de la littératie et de la numératie

En 2010, le rapport sur la Consultation jeunesse de Chaudière-Appalaches nous informait que « Pour un tiers (34,4 %) des jeunes [de 13 à 17 ans], le décrochage scolaire est principalement attribuable aux échecs, aux difficultés scolaires et aux problèmes d'apprentissage ».

De plus, on le sait, « les difficultés en lecture à l'âge de 7 ans sont des signes avant-coureurs de la présence d'un risque, à la fin du primaire, de décrocher de l'école au secondaire, que les élèves présentent ou non des problèmes de discipline. »

# L'importance de la littératie et de la numératie

La venue de la médiathèque par sa panoplie de diversité culturelle nous aidera à soutenir les jeunes d'âge scolaire (primaire et secondaire), dans leur apprentissage

Elle permettra aussi un lieu propice aux adultes qui veulent améliorer leur niveau de littératie ou de numératie

# La situation de l'église

- Statut patrimonial « C »
  - Seule église de L'Islet-Sud et de Chaudière-Appalaches avec un revêtement de bois (1903)
  - Emplacement et rôle pour la collectivité (locale, régionale)
- Carnet de santé (2012), groupe de réflexion (2013)
  - Besoins de rénovations urgentes
  - Baisse des revenus
  - Frais de chauffage
  - Sondages et assemblées (2013, 2014)
  - Comité d'action, recommandations : conversion (2015)

**Projet de transformation viable : besoins locaux et régionaux**

# Besoins en éducation : niveau de scolarité

*Population de 25-64 ans (2011)	Sainte-Perpétue*	Chaudière-Appalaches**	Québec***
<b>Aucun certificat, diplôme ou grade</b>	<b>27,70%</b>	<b>17,3%</b>	<b>15,3%</b>
Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	27,20%	18,1%	19,8%
Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métier	28,70%	24,7%	17,6%
<b>Certificat ou diplôme d'un collège ou autre établissement non universitaire</b>	<b>9,40%</b>	<b>21,5%</b>	<b>19,3%</b>
<b>Certificat, diplôme ou grade universitaire</b>	<b>7,00%</b>	<b>18,4%</b>	<b>28,0%</b>

Sources : \*Statistique Canada, *Enquête nationale auprès des ménages* de 2011 (2013). [Portrait de la population active canadienne](#), Sainte-Perpétue (Subdivision de recensement), calculs effectués à partir du tableau [Population totale âgée de 25 à 64 ans selon le plus haut certificat, diplôme ou grade](#)\*\*Institut de la statistique du Québec, Répartition de la population de 25 à 64 ans selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la région administrative, l'âge et le sexe, Québec  
 \*\*\*Institut de la statistique du Québec, *Répartition de la population de 25 à 64 ans selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la région administrative, l'âge et le sexe*, Québec

# L'état des bibliothèques locales

- Rapport Bouchard (1989) : ratio de « douze livres par élève ».
- Recommandations du MÉES (MELS, 2011), la superficie de la bibliothèque au primaire « doit avoir les dimensions d'un local-classe, soit 50 à 72 m<sup>2</sup> pour 28 élèves ou moins, et de deux locaux-classes pour un effectif de 29 élèves ou plus. »
- La bibliothèque scolaire : 4700 livres (bibliothèque + **classes**), 158 élèves.
  - L'espace bibliothèque : 3 X 6 mètres environ
- La bibliothèque municipale : 5000 ouvrages contenus dans un local équivalent à une classe.

## Objectifs du projet

Proposer une ressource communautaire et éducative qui favoriserait la persévérance scolaire et la littératie afin de pallier les besoins des élèves, des jeunes familles et de l'ensemble de la communauté.

- Concevoir un projet qui s'appuie sur les besoins complémentaires du milieu scolaire, aux niveaux local et régional à moyen et long terme.
- Établir un partenariat avec les intervenants locaux et régionaux concernés.
- Doter la région de L'Islet-Sud d'une infrastructure durable qui favorise les services d'éducation publique en littératie et qui contribue à la revitalisation de la communauté par le soutien aux jeunes familles.

## Solutions proposées :

- Miser sur la valeur patrimoniale du bâtiment, sa transmission aux nouvelles générations et sur son emplacement central (local, régional)
- Développer de nouvelles ressources pour les jeunes familles et concentrer les ressources en un seul lieu
- Proposer une infrastructure durable et viable
  - Éducation et formation à distance
  - Culture et services communautaires
- Établir des partenariats
  - Municipalité, école des Hauts-Sommets
  - Commission scolaire de la Côte-du-Sud
  - L'ABC des Hauts Plateaux, PRECA
  - Réseau BIBLIO CNCA
  - Autres bibliothèques et médiathèques

# Une « médiathèque », c'est quoi?

- Un lieu où on retrouve plusieurs médias
  - Livres et musique
  - Films et livres audio
  - Revues en ligne et encyclopédies numériques
  - Livres sur tablettes
  - Jeux vidéo
  - Espace pour les contes et les conférences
- Un lieu où se développe la littératie
  - Lecture, écriture et communication
  - Littératie médiatique et nouvelles technologies
- Un lieu de formation
  - Salle de formation interactive
    - Ordinateurs et visioconférence
    - Travail d'équipe
    - Tablettes
  - Ateliers sur différents sujets
- Un lieu de développement personnel
  - Salle d'exposition
    - Mise en valeur du patrimoine
    - 150<sup>e</sup> anniversaire de la paroisse (2019)
  - Ludothèque
    - Prêt de jouets pour les 0-5 ans
- Un lieu de rencontre et d'animation
  - Spectacles et théâtre
  - Groupes de discussion

## Exemples de transformations d'églises



Bibliothèque Pierre Georges Roy - Lévis



## PRÉCÉDENTS D'ÉGLISE AU QUEBEC

Bibliothèque Rina Lasnier - Joliette

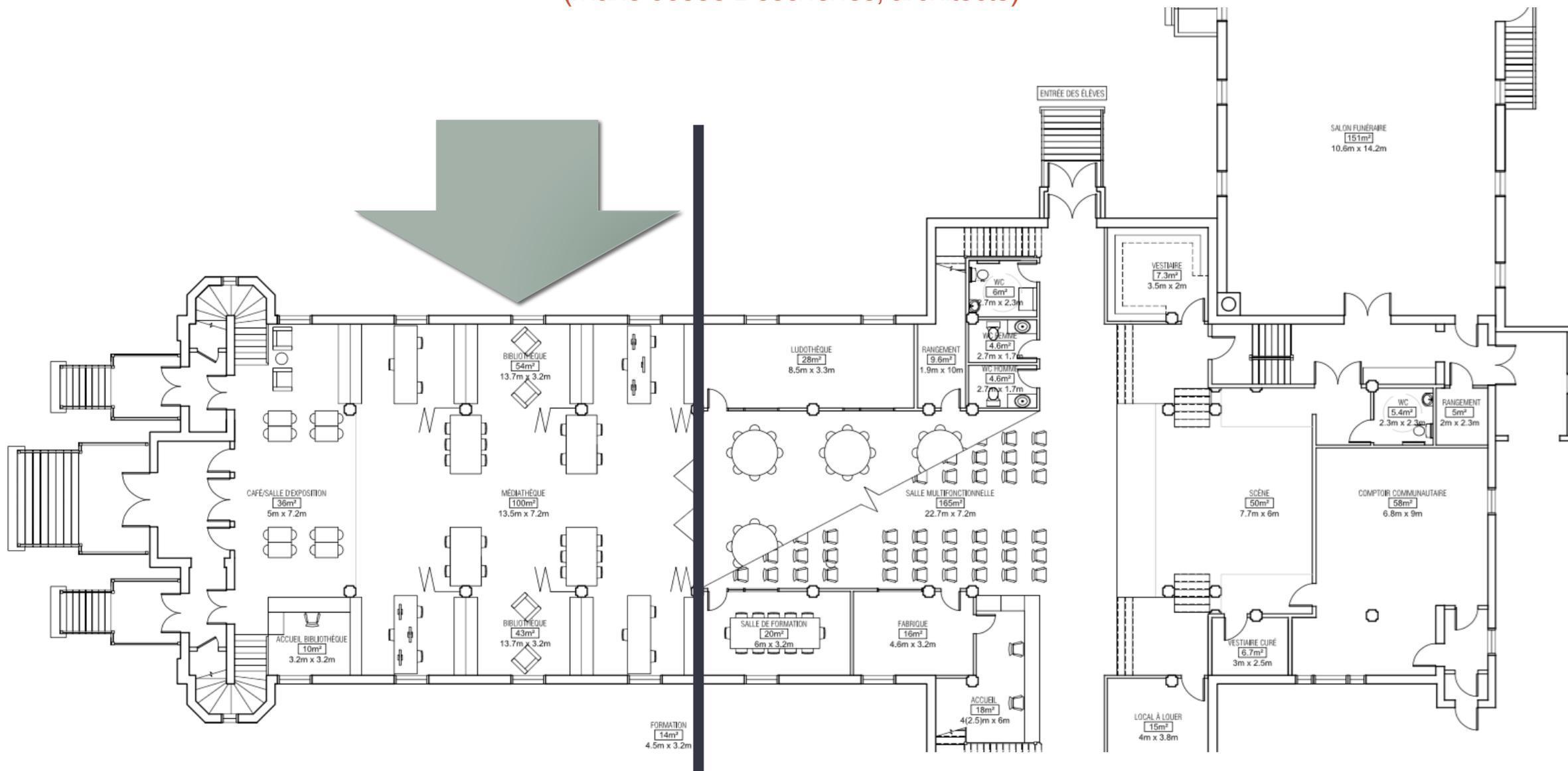
MARIE-JOSÉE **DESCHÊNES**  
architecte



St Andrews Library – United Kingdom

# Concept proposé

(Marie-Josée Deschênes, architecte)



# Concept proposé

(Marie-Josée Deschênes, architecte)



# Financement du projet

## Budget de transformation

3 phases de réalisation = 1 600 000,00\$

- Campagne de financement
- Subventions

## Budget de fonctionnement

An 1

An 2

An 3

# Appuis au projet de médiathèque

## Appuis moraux

- Population et organismes locaux
  - Municipalité de Sainte-Perpétue
  - Lions, Loisirs, Doyens, Garde, Fermières
  - École des Hauts-Sommets
    - Conseil d'établissement
    - Équipe-école (enseignants)
  - Salon du livre de la Côte-du-Sud
  - Corporation des arts et de la culture de L'Islet
  - Corporation de développement communautaire (CDC Ici Montmagny-L'Islet)

## Appuis logistiques

- L'ABC des Hauts Plateaux
- Commission scolaire de la Côte-du-Sud
- Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRECA)

## Appuis financiers

- Fabrique de la paroisse de Sainte-Perpétue
  - Vente du presbytère
  - Spectacles
  - Loterie
  - Commandites
  - Campagne de sociofinancement
  - Autres activités
- Diocèse de Sainte-Anne
- Municipalité de Sainte-Perpétue
- Député Norbert Morin
  - Ministres Viens, Proulx et Blais
- Centre local de développement de la MRC de L'Islet (CLD)
- Caisse Desjardins des Hautes-Terres-et-du-Sud-de-L'Islet.

---

**198 000\$**

## Étapes à venir

Choix du nom de la médiathèque	Terminé
Demande de subvention au Conseil du patrimoine religieux du Québec (phase 1)	329 711\$ Obtenu
Formation de l'entité légale « Médiathèque » (OBNL)	Décembre 2017
Demande de subvention au ministère de la Culture et des Communications Qc (Programme d'immobilisation)	Septembre 2017
Diffusion d'une capsule vidéo ( <i>Médiathèque régionale L'héritage</i> )	Septembre 2017
Protocole d'entente « Municipalité-Commission scolaire »	Janvier-juin 2018
Identification de la médiathèque comme une « priorité régionale » (MRC)	Janvier-septembre 2018



# Questions et commentaires



# Bibliographie

Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches (ASSSCA) (2010). *Caractérisation des communautés locales de Chaudière- de Chaudière-Appalaches Appalaches Appalaches: Connaître et mobiliser pour mieux intervenir. Territoire de la MRC de L'Islet. Portrait sommaire.* Gouvernement du Québec.

Archambeault, J., Garon, R., Vidal, M. (2013). *Les pratiques efficaces d'enseignement dans le développement de la littératie en milieu défavorisé - Revue de la littérature scientifique :*

*Synthèse. Une école montréalaise pour tous,* ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Université de Montréal.

Assemblée nationale du Québec (ANQ) (2007). *La réussite scolaire des Autochtones, Commission de l'éducation, mandat et recommandations,* Secrétariat des commissions de l'Assemblée nationale du Québec .

Baril, D. (2009). *Les bibliothèques et le défi de la littératie,* ARGUS, vol. 38, no 1.

Bronfenbrenner, U., *The Ecology of Human Development. Experiments by Nature and Design,* Cambridge, Harvard University Press, 1979.

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) (2016). *Les conséquences économiques du décrochage scolaire,* projet de recherche réalisé avec Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRECA). Récupéré à :

<http://www.ctreq.qc.ca/realisation/consequences-economiques-decrochage-scolaire/>

Desrosiers, H., Nanhou, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.-A., Labrie, M.-P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques: des clefs pour relever les défis du XXIe siècle.* Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), Québec, Institut de la statistique du Québec.

Grégoire, M., Ouellet, S. (2016). Une approche multimodale pour accompagner la lecture littéraire au secondaire : créer des bandes-annonces à partir de bandes dessinées, *Revue de recherches en littératie médiatique multimodale.* 2. Actes du 1<sup>er</sup> colloque international du LIMIER

Hébert, M., Lafontaine, L. (2010). *Littératie et inclusion. Outils et pratiques pédagogiques.* Québec : Presses de l'Université du Québec.

Jaffré, J.-P. (2004). « La littéracie: histoire d'un mot, effets d'un concept », dans C. Barré-de-Miniac, C. Brisseaud et M. Rispaïl (dir.), *La littéracie. Conceptions théoriques et pratiques d'enseignement de la lecture-écriture*, Paris : L'Harmattan, p. 21-41.

Jones, S., Pignal, J. (1996). Lire l'avenir : un portrait de l'alphabétisme au Canada, Ottawa

Conférence régionale des élus (CRÉ) (2011). *Solidarité et inclusion sociale, Portrait de la Chaudière-Appalaches en matière de solidarité et d'inclusion sociale*.

Langlois, M.-C. 2012. *Analphabétisme et littératie au Canada*, Ottawa, Bibliothèque du Parlement du Canada, Note de la Colline no 2012-46-F. Récupéré à :

<http://www.parl.gc.ca/Content/LOP/ResearchPublications/2012-46-f.htm>

Larose, F., B. Terrisse, Y. Lenoir, J. Bédard (2004). *Approche écosystémique et fondements de l'intervention éducative précoce en milieux socioéconomiques faibles. Les conditions de la résilience scolaire*, Vol. 13, No. 2, BrockEducation.

Lebrun, M. (2004). *Les pratiques de lecture des adolescents québécois*, Montréal : Multimondes.

Lebrun, M., Lacelle, N., Boutin, J.-F. (2012). *La littératie médiatique multimodale. De nouvelles approches en lecture-écriture à l'école et hors de l'école*, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Miles, B. et Huberman, A. M. (2003). *Analyse des données qualitatives* (2e éd). Bruxelles : De Boeck.

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur du Québec (MÉESQ) (2015). *Programme d'intervention pour favoriser la réussite scolaire dans les milieux défavorisés*, voir Programme Famille, école et communauté : réussir ensemble (FECRE, 2003-2009). Gouvernement du Québec. Bibliothèque et Archives Nationales du Québec.

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur du Québec (MÉESQ) (2011). *La stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA) : contrer les écarts de réussite entre les milieux défavorisés et ceux qui sont plus favorisés*. Gouvernement du Québec. Bibliothèque et Archives Nationales du Québec.

Moreau, A., Hébert, C, Lépine, M. et Ruel, J. (2013). *Le concept de littératie en francophonie : que disent les définitions ?* Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS), 4(2), 14-18. Récupéré à : <http://www.cnriss.org/revue>.

Ouellet, S. (2012). *Le sujet lecteur et scripteur : développement d'un dispositif didactique en classe de littérature*. Thèse de doctorat, Lévis : Université du Québec à Rimouski, Toulouse : Université de Toulouse II - Le Mirail.

Ouellet, S. (2013). *Le sujet multimodal et l'appropriation du littéraire*, communication acceptée, 14<sup>es</sup> Rencontres des chercheurs en didactique des littératures : vers une « multilecture » et une « multiécriture » littéraire ? Des voies multimodales d'accompagnement de la littérature en classe, Québec, 8 mai 2013.

Ouellet, S. (2016b). Le sujet multimodal : la lecture littéraire 2.0 ?. *Myriades*, 2.

Ouellet, S. (2016c). *L'enseignement de la lecture et de l'écriture littéraires à partir du roman graphique : une approche multimodale en classe de français au secondaire (Québec)*. Dans *Les Genres dans l'enseignement du français*. Volume 7 de la collection de l'AirDF « Recherches en didactique du français » .

Ouellet, S. (2016e). *Le rôle du théâtre et de la communication dans le rapport à l'enseignement de la littérature des futurs maîtres : des expériences d'élèves déterminantes*, colloque « Le rapport à la lecture et aux textes littéraires des enseignants », 84<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Montréal, 9 mai 2016.

Ouellet, S & Da Silva, M. M. (2014). *Le patrimoine littéraire « français » à l'épreuve des approches multimodales et pluriculturelles : le rôle de la littérature en didactique du français dans l'espace francophone mondialisé*. Communication au Colloque du PLIDAM : « Politique et idéologies en didactique des langues : acteurs et discours », 11-14 juin 2014, Paris, France.

Pithon, G., Asdih, C., J. Larivée, S. (2008). *Construire une communauté éducative*, Bruxelles, De Boeck Supérieur, « Perspectives en éducation et formation », DOI : 10.3917/dbu.pitho.2008.01

Récupéré à : <http://www.cairn.info/construire-une-communaute-educative-un-partenariat--9782804156992.htm>

Pourtois, J.-P., Desmet, H., Della Piana, V., Houx, M., Humbeeck, B. (2013). « Vers l'émergence et le développement de Cités de l'Éducation », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 62 | 2013, 99-108.

Partenaire pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRECA) (2016). *Les conséquences économiques du décrochage scolaire*, Document d'information récupéré à : [http://www.ctreg.qc.ca/wp-content/uploads/2016/05/Feuillet-de-sensibilisation\\_WEB.pdf](http://www.ctreg.qc.ca/wp-content/uploads/2016/05/Feuillet-de-sensibilisation_WEB.pdf)

Slee, R. (2010). « A cheese-slicer by any other name. Shredding the sociology of inclusion » dans Apple, Michael, W, Stephen J Ball et Luis Armando Gandin (Eds). *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education* (pp. 99-108) Oxford and New York: Routledge

Statistiques Canada (2013), *Enquête nationale auprès des ménages* de 2011. Feuillet no 99-012-X2011038 récupéré à :

<http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/dp-pd/index-fra.cfm>

Statistiques Canada (2012). *Le ralentissement économique et le niveau de scolarité, indicateurs de l'éducation au Canada*, Division du tourisme et du Centre de la statistique de l'éducation

feuillet d'information no 9 (81-599-x).

Statistiques Canada (2016). *Le lien entre les compétences et le faible revenu*, dans *Regards sur la société canadienne*, dans l'Étude longitudinale et internationale des adultes (ELIA). Feuillet d'information no 75-006-X récupéré à : <http://www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/160224/dq160224a-fra.pdf>

Table permanente de concertation des bibliothèques québécoises (TPCBQ) (2016). *La Déclaration des bibliothèques québécoises déposée à l'Assemblée nationale*. Communiqué de presse publié le 19 octobre 2016.

Trenholme Counsell, M, Roy, L. (2016). *Le pouvoir de la littératie. Vers la Stratégie globale en matière d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick*. Secrétariat à la littératie du Nouveau-Brunswick. Province du Nouveau-Brunswick.

UNESCO (1990). *Répondre aux besoins éducatifs fondamentaux*, la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous. Rapport final publié par la Commission inter institutions (Banque mondiale, PNUD, UNESCO, UNICEF) de C o n f é r e n c e mondiale sur l' é d u c a t i o n pour tous: 5-9 mors 1990 Jomtien (Thaïlande) Commission interinstitutions, WCEFA (Banque mondiale, PNUD, UNESCO, Unicef).

UNESCO (2008). *Statistiques internationales sur l'alphabétisme : examen des concepts, de la méthodologie et des données actuelles*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO.

UNESCO (2013). *Classi cation internationale type de l'éducation, CITE 2011*, Montréal, Institut de statistique de l'UNESCO, 88 p.

Yin, R. K. (2003). *Case Study Reasearch : Design and Methods* (3e éd.). Thousand Oaks : Sage Publications.

Gouvernement du Québec. (2005) Apprendre à lire. Action concertée pour le soutien à la recherche en lecture  
[http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/recherche\\_evaluation/ApprendreALire\\_f.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/recherche_evaluation/ApprendreALire_f.pdf)

Centre local de développement L'Islet (2009) Profil socioéconomique de la MRC de L'Islet.  
Document de promotion et d'information  
[<http://mrclislet.com/wp-content/uploads/2015/05/profil-se-mrclislet-2009.pdf>]

INRS (2011) Portrait socioéconomique du territoire de la MRC de Montmagny  
[[http://www.emploiquebec.gouv.qc.ca/fileadmin/fichiers/pdf/Regions/Chaudiere Appalaches/12\\_imt\\_portrait\\_Montmagny\\_2010.pdf](http://www.emploiquebec.gouv.qc.ca/fileadmin/fichiers/pdf/Regions/Chaudiere_Appalaches/12_imt_portrait_Montmagny_2010.pdf)]

Forum Jeunesse Chaudière-Appalaches. AJS (2010). Consultation des jeunes de la Chaudière-Appalaches.  
Rapport Consultation 2010, p. 64

Michel Janosz et autres (2013), Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans, (ELDEQ 1998-2010), Institut de la statistique du Québec, [<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/frequentation-scolaire/decrochage.pdf>]